



**Психология обучения: ежемесячный журнал / Издательство СГУ, НОУ Современная гуманитарная академия. — ISSN 1561-2457**

Журнал освещает результаты психологических исследований, направленных на совершенствование практики обучения и воспитания на всех уровнях отечественной системы образования, ведется обсуждение вопросов, связанных с практикой работы психологов в системе образования, рассматривается место и роль психологического знания в системе образования.

С 2010 года журнал включен ВАК РФ в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук. Рекомендован экспертным советом по психологии и педагогике.

**Синкевич, И.А., Тучкова, Т.В.** Проблема безопасности образовательной среды в современных социокультурных условиях / И.А. Синкевич, Т.В. Тучкова // Психология обучения. — 2013. — № 5. — С. 4-17.

**Синкевич, И.А.** Динамика развития готовности будущих учителей к полихудожественному развитию школьников / Синкевич И.А. // Психология обучения. — 2012. — № 8. — С. 66-80. *Представлена структура психологической, теоретической и практической готовности студентов к полихудожественному развитию школьников. Определены критерии и уровни готовности будущих учителей к полихудожественной деятельности. Проведен сравнительный анализ результатов диагностики готовности будущих учителей к полихудожественному развитию школьников.*

**Синкевич, И.А.** Проблема духовно-нравственного развития личности в образовании на основе интеграции искусств / И.А. Синкевич // Психология обучения. — М., 2011. — №7. — С. 5-16. *В статье определены актуальные проблемы, базовые национальные ценности российского общества и основные задачи духовно-нравственного развития личности в образовательной системе. Выявлены проблемы и оптимальные условия духовно-нравственного развития личности. Охарактеризованы программы подготовки будущих учителей к духовно-нравственному развитию личности в процессе интеграции искусств.*

**Синкевич, И.А.** Проблема развития одаренности, таланта и креативности личности в образовательном пространстве / И.А. Синкевич // Психология обучения. — М., 2010. — №2. — С. 71-79.

*В статье представлен исторический анализ взглядов на развитие одаренности и таланта личности в образовании. Рассмотрены особенности и специфика психолого-педагогической проблемы развития одаренности и таланта детей в современной системе образования средствами искусства.*

**Синкевич, И.А.** Подготовка студентов педагогических вузов к полихудожественному развитию школьников / И.А. Синкевич // Психология обучения. — М., 2009. — № 9. — С. 44-56. *Представлена интегративная модель подготовки студентов. Охарактеризованы ценностно-ориентационный, когнитивно-интеллектуальный, процессуально-преобразовательный и эмоционально-мотивационный компоненты готовности студентов педвузов к полихудожественной деятельности. Определена взаимосвязь компонентов полихудожественной культуры учителя и структура теоретической, психологической и практической готовности студентов к полихудожественному развитию школьников.*

**Синкевич, И.А.** Методологическая основа полихудожественного развития личности в образовании. / И.А. Синкевич // Психология обучения. — М., 2008. — № 10. — С. 4-13. *Представлено методологическое обоснование полихудожественного развития личности в образовании на основе концепции Б.П.Юсова. Обоснованы философско-педагогические стратегии исследования - аксиологический, антропологический и синергетический метапринципы.*

**Двоглазова, М.Ю.** Подходы к интерпретации понятия "рефлексия" в трудах отечественных исследователей / М. Ю. Двоглазова // Психология обучения. — 2012. — № 6. — С. 17-29.  
*Рассматриваются различные подходы, существующие в отечественной психологии к изучению рефлексии как психологического феномена, являющиеся основой ее теоретического и эмпирического исследования.*

**Недосека, О.Н.** Теоретические аспекты формирования профессионального сознания педагога, включающего компонент кросскультурной компетентности / О. Н. Недосека // Психология обучения. — 2012. — № 5. — С. 63-69.

*Педагогическая деятельность всегда осуществляется в определенных социально-культурных условиях. На современном этапе развития российского общества особую роль в этом процессе начинают играть поликультурные и кросскультурные компоненты образовательного пространства, предъявляющие новые требования в профессиональной компетентности педагога. В статье раскрывается понятие кросскультурной компетентности, компоненты и уровни, обеспечивающие профессиональное мастерство субъект-субъектного взаимодействия, в том числе и кросскультурного.*

**Недосека О.Н., Тарасова С.М.** Социальная адаптация студентов-педагогов к профессии в период прохождения производственной практики / О.Н. Недосека, С.М.Тарасова // Психология обучения. — 2011. — №9. — С.77-88.

**Недосека, О.Н.** Тренинг по выявлению различий продуктивных и непродуктивных способов взаимодействия с субъектами педагогической деятельности / О.Н. Недосека // Психология обучения. — 2011. — №1. — С.122-128.

**Недосека, О.Н.** Исследование профессионального сознания воспитателя дошкольного образовательного учреждения / О.Н. Недосека // Психология обучения. — 2008. — №11. — С. 67-79.

**Тарасова, С.М.** Личностные особенности студентов как фактор успешной социальной адаптации к будущей профессиональной деятельности / С. М. Тарасова // Психология обучения. — 2012. — № 6. — С. 114-121.

*Статья посвящена рассмотрению проблемы социальной адаптации студентов-педагогов к будущей профессиональной деятельности. Личностные особенности студентов выступают важным условием успешного вхождения в профессию. Установлена связь между интересом к профессии и интересом к обучению по данной специальности. Выделяются группы студентов, в зависимости от отношения к выбранной профессии.*

**Барышева, Т.Д.** Стандартизация психологического образования: реальность современности / Т.Д. Барышева // Психология обучения. — 2009. — № 7. — С. 76-84.

*Статья посвящена вопросам стандартизации в области психологического образования. Рассматривается международный и российский опыт определения процедур сертификации психологов и стандартизации программ психологического образования в условиях унификации, интеграции и интернационализации образовательных процессов.*

**Тишкевич, М.А.** Профессиональная компетентность педагога: понятие и структура / М.А. Тишкевич // Психология обучения. — 2009. — № 10. — С. 91-103.

*Проблема профессиональной компетентности нашла отражение в большом количестве отечественных и зарубежных исследований. Однако в современной психолого-педагогической литературе проблема компетентности педагога не получила однозначного решения. В статье рассматривается различное понимание этого феномена отечественными исследователями.*



## Вопросы психологии. Научный журнал

Старейшее отечественное периодическое издание по психологии. Учрежден в 1955 г. Академией педагогических наук РСФСР (ныне Российская Академия образования) и до 1977 года являлся единственным научным периодическим психологическим изданием в СССР.

Входит в перечень журналов ВАК РФ, публикации в которых обязательны при защите диссертаций. Включен в Реферативный журнал и Базу данных ВИНТИ. Под названием «Voprosy psikhologii» (ISSN: 0042-8841) входит в «Филадельфийский список» наиболее уважаемых в мире науки периодических изданий (SOCIAL SCIENCES CITATION INDEX). Сведения о журнале ежегодно публикуются в международной справочной системе по периодическим и продолжающимся изданиям «Ulrich's Periodicals Directory».

**Белошистая А.В., Иванов А.Н.** Развитие дивергентного мышления младших школьников / А.Н.Иванов // Вопросы психологии. — 2010. — №2. — С.72-79.

*Обсуждаются результаты исследования процесса целенаправленного развития дивергентного мышления у учащихся начальной школы. Дано теоретическое и экспериментальное обоснование разработки системы соответствующих заданий, представлена их новая классификация.*



**Начальная школа плюс до и после: Ежемесячный научно-методический и психолого-педагогический журнал. Москва. Учредители: Министерство образования и науки РФ, Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт, ООО «Баласс».**

Выходит с 1998 года (до №7 2002 г. под названием «Начальная школа: плюс-минус»).

Журнал для молодых учителей и тех педагогов, которые разделяют идеи вариативного развивающего образования.

Входит в перечень ведущих научных изданий, рекомендованных ВАК РФ для публикации результатов научных исследований.

**Иванов А.Н.** Задачи конвергентные и дивергентные / А.Н.Иванов // Начальная школа плюс: до и после. — 2007. — № 7. — С.68-73.

*Поднимается вопрос о необходимости более внимательного отношения к проблеме развития дивергентного мышления. Под задачами дивергентного типа понимаются задания по любой предметной направленности, которые допускают существование нескольких правильных ответов.*



**Иновации в образовании. Журнал Издательства СГУ**  
**/учредитель: НОУ Современная гуманитарная академия. ISSN**  
**1609-4646.**

С 2009 года включен ВАК РФ в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук. Рекомендован экспертным советом по педагогике.

**Синкевич И.А.** Система профессиональной подготовки студентов к полихудожественному развитию школьников / И.А.Синкевич // Иновации в образовании. — 2011. — №3. — С.60-76. *В статье определены принципы и циклы системы профессиональной подготовки студентов к полихудожественному развитию школьников; выявлены оптимальные условия подготовки студентов к полихудожественной деятельности; охарактеризованы программы подготовки будущих учителей к полихудожественному развитию школьников.*

**Барышева Т.Д.** Проблема психологии как предмета преподавания / Т.Д. Барышева // Иновации в образовании. Научный журнал. Москва — 2006. — №1. — С. 90-94. *В статье отражены проблемы психологического образования и подготовки психологов в системе высшего образования, представлена авторская модель организации учебного предмета «Психология», состоящая из 3-х уровней.*



**«Акмеология». Научно-практический журнал Российской Академии Образования, Международной Академии Акмеологических Наук.** — М.: «МАН». — ISSN 2075-7577

Журнал издается с 2001 года кафедрой акмеологии и психологии профессиональной деятельности Международного института государственной службы и управления (МИГСУ) Академии при Президенте РФ (РАНХиГС). Содержание журнала охватывает основные направления современной психолого-акмеологической науки и нацелено на анализ широкого спектра научно-прикладных исследований, а также теоретико-методологическую разработку инновационных направлений. В тесном сотрудничестве с журналом работают многие руководители федеральных и региональных органов власти. Журнал «Акмеология» включен в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий ВАК.

**Барышева Т.Д.** Рефлексивное обучение как ресурс метарефлексивного развития профессионала / Т.Д.Барышева // Акмеология. — 2013. — №4 (48). — С. 25-28.

**Барышева Т.Д.** Психолого-акмеологические факторы развития профессиональной рефлексии // Акмеология. Специальный выпуск №2 по материалам Междунар. науч. конф. «Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека». — М., 2012. — С. 29-30.

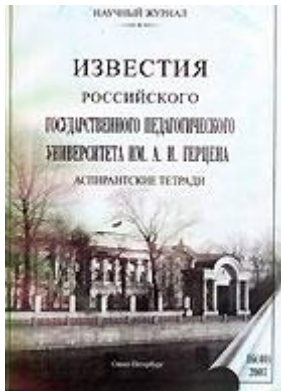
**Барышева Т.Д.** Акмеологические условия для развития профессиональной рефлексии будущих психологов / Т.Д.Барышева // Акмеология. Специальный выпуск по материалам секции «Акмеология» V Съезда Российского психологического общества. — М., 2012. — С. 31-32.



**«Психологический журнал».** Научный журнал Института Психологии Академии Наук. — М.: Изд-во «Наука». — ISSN 0205-9592

Журнал основан в 1980 г. Институтом Психологии Академии Наук (г. Москва). Первый главный редактор — чл.-корр. АН СССР Б.Ф.Ломов. Сейчас «Психологический журнал» — ведущее издание Российской академии наук и Института психологии РАН, что определяет его содержание, академический стиль и форму публикуемых статей (по фундаментальным проблемам психологии, ее методологическим, теоретическим и экспериментальным основаниям, а также результаты исследований по прикладным вопросам общественной и научной жизни).

**Барышева Т.Д.,** Орел В.Е. Исследование взаимосвязи интересов и способностей у школьников / Т.Д.Барышева // Психологический журнал. — Т.8, 1987, № 4. — Рубрика «Дипломные работы, выполненные на факультете психологии ЯрГУ и защищенные на «отлично». - С.158.



**Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена.**  
**Научный журнал: Аспирантские тетради (Общественные и гуманитарные науки; педагогика и психология, теория и методика обучения).**

**Юшина Н.В.** Становление учебного плана как нормативно-правового документа (XVI-начало XX вв.) / Н.В.Юшина // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. № 16 (40): Аспирантские тетради: Научный журнал. — СПб. — 2007. — С.560-563.

*В статье рассматривается становление учебного плана общеобразовательной и высшей школы России на определенном историческом этапе, показано его формирование как государственного (нормативно-правового) документа, отражен противоречивый характер этого процесса.*

**Двоеглазова М.Ю.** Личностная рефлексия в поздней юности: структура / М.Ю. Двоеглазова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. № 12 (33): Аспирантские тетради: Научный журнал. — СПб. — 2007. — С.322-326.

*Автор представляет в статье собственное видение структуры личностной рефлексии в юношеском возрасте, анализирует результаты экспериментального исследования.*





**Мир психологии: Научно-методический журнал. Москва.**  
**Издатель — Московский психолого-социальный институт при участии Российской академии образования, Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ, — ISSN 2073-8528.**

Периодическое научно-методическое издание, посвященное проблемам психологии, основано в 1996 году, выходит один раз в квартал (4 раза в год). Журнал рекомендован Высшей аттестационной комиссией (ВАК) Министерства образования РФ в перечне ведущих научных журналов и изданий для публикации научных результатов диссертационных исследований.

**Недосека, О.Н.** Исследование профессионального сознания педагога дошкольного образовательного учреждения в современных кросскультурных условиях России / О.Н. Недосека, А.В.Науменко // Мир психологии. — 2013. — №3. — С.150–162.

**Семенов И.Н., Двоглазова М.Ю.** Роль рефлексии в самоорганизации и развитии сознания личности в профессиональном образовании / И.Н. Семенов, М.Ю. Двоглазова // Мир психологии. Москва — 2011. — №2 (66). — С. 131-143.

*В статье анализируется с системно-методологических и рефлексивно-психологических позиций проблематика самоорганизации и развития личности в образовании. Изучается роль рефлексии в самоорганизации личности студентов, дифференцируются различные уровни личностной рефлексии и характеризуется их взаимодействие как системообразующий фактор самоорганизации сознания личности в проблемно-конфликтных ситуациях. Рассматриваются диагностико-развивающие рефлетехнологии активизации и самоорганизации личности учащихся-студентов в процессе профессионального образования средствами рефледиалога и рефлеполилога.*



**Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель: ООО Издательский дом "Воспитание дошкольника"**

Старейший профессиональный журнал, освещающий актуальные дошкольные проблемы, достижения системы дошкольного воспитания в целом, конкретного сада, а также педагога, в частности.

**Недосека О.Н.** Воспитатель ДОУ: о психологических особенностях его профессионального поведения / О. Недосека // Дошкольное воспитание. — 2011. — №5. — С. 84–87.

**Недосека О.Н.** Как учитывать темперамент ребенка в процессе педагогической деятельности / О. Недосека // Дошкольное воспитание. — 2009. — № 2. — С. 29-33.

*Полноценное развитие ребенка в период дошкольного детства возможно при соблюдении одного из важнейших психолого-педагогических принципов. Речь идет об индивидуальном подходе, суть которого - обеспечить ребенку оптимальное развитие его характера, способностей, стиля поведения. Иными словами, о внимании к особенностям каждого воспитанника, сохранении его психического здоровья. Ведь расстройства в поведении ребенка возникают тогда, когда методы, средства воспитания и воздействие окружающей среды не соответствуют или даже противоречат его темпераменту.*

**Недосека О.Н.** Воспитатель и дети: характеристика способов взаимодействия / О. Недосека // Дошкольное воспитание. — 2009. — № 4. — С. 34-36.

*Педагогический процесс — это цепочка последовательных ситуаций. Сама же ситуация представляет собой совокупность условий, в которую входят содержание, средства общения,*

мотивы и цели субъектов деятельности. Автор рассматривает более всего характерные ситуации и, способы взаимодействия педагога как с коллегами, так и с детьми.



**Образование. Наука. Научные кадры** **Ежеквартальное информационно-публицистическое издание.**

Рекомендован ВАК РФ для публикации научных работ, отражающих основное содержание диссертаций. В журнале печатаются статьи адъюнктов, аспирантов, кандидатов наук, докторантов по разрабатываемым ими темам для защиты кандидатских и докторских диссертаций по следующим дисциплинам: юридическим, историческим, педагогическим, психологическим, экономическим, техническим.

**Науменко А.В.** Исследование основных теоретических подходов к проблеме профессионального сознания педагога / А.В. Науменко // Образование. Наука. Научные кадры. — №04/10. — 2010. — С. 207-211.

*В статье представлен анализ теоретических подходов к проблеме профессионального сознания педагогов, который позволил выявить большой интерес авторов к изучению структуры и содержания. На основе этого анализа была создана научно-практическая модель теоретических подходов к проблеме профессионального сознания, рассмотрены содержательные различия в педагогических и психологических исследованиях в определении содержания профессионального сознания.*



**Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия Педагогика, психология** : научное рецензируемое периодическое печатное издание.

Выходит по четырем основным направлениям: естественнонаучное, техническое, гуманитарное, педагогическое; издается не менее 4 раз в год; включено в систему «Российский индекс научного цитирования»; имеет международный номер ISSN 2073-5073.

С 2010 года научный рецензируемый журнал «Вектор науки Тольяттинского государственного университета» вошёл в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий ВАК, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук.

**Алябьева Н. В., Барышева Т. Д.** Аксиологический подход в профессиональном образовании студентов / Н. В. Алябьева, Т.Д. Барышева // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия Педагогика, психология. — 2011. — №4 (7). — С. 29-32.

*Динамичные изменения в обществе, глобальные процессы переоценки ценностей вызывают неослабевающий интерес к проблеме формирования ценностных ориентации студенческой молодежи.*

**Барышева Т.Д.** Особенности профессиональной направленности будущих педагогов и психологов и условия ее трансформации на начальных уровнях профессионализации / Т.Д. Барышева // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия Педагогика, психология. — 2011. — №4 (7). — С. 38-41.

*В статье рассматриваются современные подходы к обучению на основе компетентности и рефлексивной практики. Также рассмотрены выводы о сложной траектории формирования профессиональной направленности будущих педагогов и психологов образования на*

*вузовском этапе профессионализации. Предлагаются некоторые подходы к развитию их профессионального сознания и самосознания.*

**Барышева Т.Д.** Рефлексивный подход к развитию профессионального сознания и самосознания будущих педагогов-психологов в условиях модернизации высшей школы / Т.Д. Барышева // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия Педагогика, психология. — 2011. — №3 (6). — С. 47-50.

*Рассматриваются актуальные проблемы высшей школы в условиях модернизации системы образования. Анализируются подходы к развитию рефлексивных аспектов профессионального сознания и самосознания будущих педагогов. Рефлексивный подход к обучению направлен на профессиональный рост и актуализацию личностного потенциала студентов.*

**Недосека О.Н.** Понятие «кросскультурная коммуникация» в современном гуманитарном знании / О.Н. Недосека // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия Педагогика, психология. — 2011. — №4 (7). — С. 201-204.

*В статье анализируются научные подходы, связанные с феноменом кросскультурной коммуникации, ее функциями и спецификой.*

**Науменко А.В.** Кросскультурная компетентность педагога дошкольного образовательного учреждения / А.В. Науменко // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия Педагогика, психология. — 2011. — №4 (7). — С. 193-199.

*Происходящие серьезные изменения в политической, национальной и общественной сферах, вызывают необходимость воспитания толерантности и формирования кросскультурной компетентности педагогов ДОО, что предупреждает расизм, шовинизм, этноцентризм.*

**Недосека О.Н., Науменко А.В.** Исследование кросс-культурной компетентности педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений / О.Н. Недосека, А.В. Науменко // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия Педагогика, психология. — 2011. — №3 (6). — С. 219-223.

*Представлены результаты исследования кросскультурной компетентности педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений. Выявлены особенности выборов педагогами-психологами способов реагирования в ситуациях межкультурного взаимодействия с субъектами педагогической деятельности, определены типы этнической идентичности, зависимость между толерантностью-интолерантностью и способами взаимодействия психологов ДОО.*

**Тарасова С.М.** Исследование уровня сформированности профессиональных компетенций студента-педагога как фактора успешной социальной адаптации к будущей профессии / С.М. Тарасова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. — № 4(7), 2011. — С. 272-276.

*В статье рассматривается проблема социальной адаптации студентов к профессиональной педагогической деятельности. Выявлено отношение студентов-педагогов к факторам, определяющим сформированность профессиональной компетентности, удовлетворенность которыми, является важным показателем социальной адаптации к будущей профессии.*

**Недосека О.Н., Тарасова С.М.** Педагогическая модель социальной адаптации студентов педагогов к будущей профессиональной деятельности / О.Н. Недосека, С.М. Тарасова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия Педагогика, психология — 2011. — №3 (6). — С. 295-299.

*Статья посвящена проблеме социальной адаптации студентов к профессиональной педагогической деятельности. В исследовании используется метод моделирования для построения педагогической модели социальной адаптации студентов будущих педагогов. Модель включает в себя перечень действий, способствующих успешной социальной адаптации студентов к педагогической деятельности.*





**ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОТЕХНИКА : Научно-практический журнал. Издатель — Академическая издательская группа Nota Bene. — ISSN 2073-8560**

Журнал по вопросам общей и социальной психологии, психологии личности, клинической психологии. Особое внимание уделено освещению новых научных концепций и методов психологической коррекции, психотерапии и психотехники. Издание знакомит с ключевыми понятиями и новыми направлениями мировой психологии. Для специалистов и широкого круга читателей.

Материалы журнала включены в систему Российского индекса научного цитирования. Журнал входит в перечень изданий, реферируемых ВАК при присуждении кандидатских и докторских степеней,

**Тарасова С.М.** Student's social adaptation in modern cross-cultural conditions / А.В. Попова, С.М. Тарасова // NB: Психология и психотехника. — 2013. — №5. — С. 46-60.

**Тарасова С.М.** Сформированность профессиональной компетентности как фактор успешной социальной адаптации / С.М.Тарасова // Психология и психотехника — 2011. — №4. — С. 96-101.

*Рассматривается проблема социальной адаптации студентов к профессиональной педагогической деятельности. Уровень сформированности профессиональных компетенций выступает в качестве важного и неотъемлемого условия успешного приспособления к профессиональной среде. Выявлено отношение студентов-педагогов к факторам, определяющим успешность социальной адаптации к профессии.*

**Тарасова С.М.** Теоретическое обоснование социальной адаптации как междисциплинарной категории / С.М.Тарасова // Психология и психотехника. — 2011. — №2 (29). — С. 62-69.

**Науменко А.В.** Особенности кросскультурной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения как структурный компонент профессионального сознания / А.В. Науменко // Психология и психотехника — 2011. — №3 (30). — С. 97-104.

*В статье представлен анализ теоретических подходов к проблеме кросскультурной компетентности педагогов. На основе этого анализа были выделены категории исследования кросскультурной компетентности: продуктивные/непродуктивные способы реагирования в ситуациях межкультурного взаимодействия; кросскультурная грамотность; типы этнической идентичности.*



**Известия Российской академии образования. Научный журнал. Москва.**

Год основания — 1998. Включен в перечень ВАК РФ.

В журнале публикуются научные материалы, напрямую связанные с разработкой приоритетных направлений исследований РАО, а также широко освещаются проблемы образования, развития педагогических и психологических наук в России.

**Черник В.Э.** О развитии смеховой культуры студентов педагогического вуза / В.Э.Черник // Известия Российской академии образования. Научный журнал. — М., 2009. — №4 (12). — С. 87-94.

*Раскрывается роль и возможности смеха, смеховой характер студенческой субкультуры и культурно-досуговой деятельности. Автор считает, что педагогу научиться смеяться, развить в себе способность не унывать, научиться шутить, понимать и использовать шутку в своей*

работе можно. Этому способствует участие в культурно-досуговой деятельности, когда будущие учителя ещё учатся в педагогическом вузе.



**Среднее профессиональное образование. Ежемесячный теоретический и научно-методический журнал.**  
**Издатели — Российская академия образования, Союз директоров ссузов России**

Включен ВАК РФ в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук.

**Черник В.Э.** О роли скрытого образования в формировании профессиональной культуры / В.Э.Черник // Среднее профессиональное образование. — 2011. — №11. — С. 31-32.

**Черник В.Э.** Музей в системе подготовки учителя / В.Э.Черник // Среднее профессиональное образование. — 2010. — №10. — С. 43-45.

*В статье показано, что история образования в России тесно связана с деятельностью музеев, которые создавались при образовательных учреждениях. Раскрывая роль и возможности музея в воспитании, автор подчёркивает особое значение приобщения к деятельности музеев будущих педагогов. Эта работа не только обогащает духовный мир студентов, но и способствует формированию у них качеств, которые помогут полнее овладеть секретами профессионального мастерства.*

**Черник В.Э.** Готовим учителя, формируем гражданина / В.Э.Черник // Среднее профессиональное образование. — 2010. — №6. — С. 44-45.

*В статье анализируются проблемы воспитания (патриотического, в частности). Показано, как изучение курса истории образования и педагогической мысли привело будущих учителей к идее сбора информации об участии их родных в Великой Отечественной войне. Реализуя проект, студенты с преподавателем соприкоснулись с реальными человеческими судьбами, эмоционально пережили события далёкого и относительно недавнего прошлого. Автор считает, что в таких реальных делах формируется и гражданская позиция, и профессиональная компетентность будущего учителя.*

**Черник В.Э.** Досуг — время достижений и профессионального становления / В.Э.Черник // Среднее профессиональное образование. — 2009. — №3.

*Одной из слагающих профессионального мастерства современного педагога является его умение полноценно организовывать личностный досуг, формировать у себя самого и учащихся умение выбирать пути и способы использования свободного времени, которые обогащали бы личность культурно и духовно.*